Формирование метапредметных и личностных УУД средствами учебного предмета «Информатика»

Усталова Ольга Николаевна,
учитель информатики МБОУ
СОШ № 19

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Главная задача современного учителя на уроке заключается в формировании и развитии УУД школьников, то есть умения учиться всю свою сознательную жизнь и применять полученные знания на практике.

Основной результат *– развитие личности ребенка на основе универсальных действий.*

УУД

Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	Личностные
организация, планирование, контроль, коррекция	сотрудничество, кооперация	восприятие, анализ, моделирование, логические действия	внутренняя позиция, мотивация учебной деятельности

Цель работы: ***формирование метапредметных и личностных универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей и интересов учащихся в общении и познании***

Деятельностный подход

Использование ИКТ

Работа по алгоритму

Метапредметные и личностные результаты

Интерактивные технологии

Методики проектирования

Метод сотрудничества

Ценности и принципы системы работы. Практические методы обучения

Практические методы обучения** – это такие методы, с помощью которых учитель **придает самостоятельный познавательно деятельности обучаемых,** усвоению новых знаний и умений **практический характер.

Лабораторные и практические работы
(предполагают активную практическую деятельность учащихся)

Дидактические игры
(моделирования изучаемых процессов или явлений)

Упражнения
(выполнения учащимися умственных, практических действий, целью которых является овладение определенным навыком в совершенстве)

!

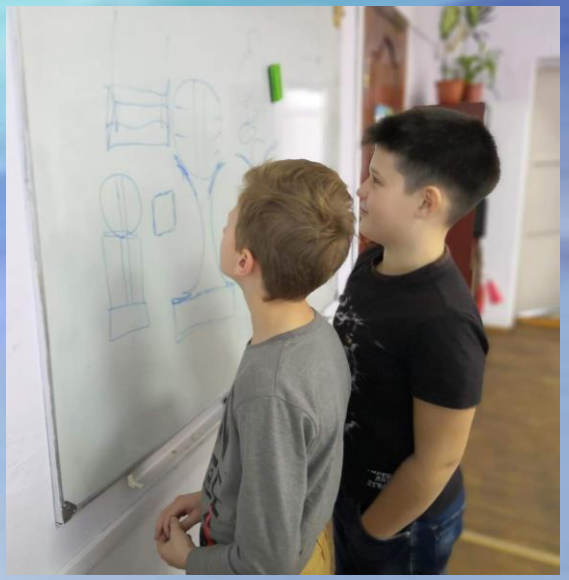
*Необходимо усилить внимание к практическим методам за счет повышения уровня **самостоятельной** познавательной деятельности*

Виды заданий на формирование УУД

Виды УУД	Виды заданий
Познавательные	«Найти отличия», «Поиск лишнего», составления опорных схем, работа с разного вида таблицами, диаграммами
Регулятивные	«Преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, диспут, контрольный опрос на определённую проблему
Коммуникативные	Составь задание партнеру, составь анкету, отзыв на работу товарища, групповая работа, «Объясни…»
Личностные	Участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания, имеющие практическое применение, самооценка событий

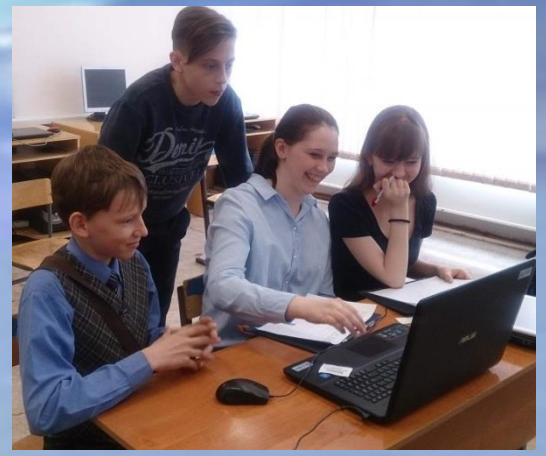
Требования к подбору заданий

- Актуальная для ученика проблема
- Возможность получить личностно-значимый результат
- Описание конкретной типичной жизненной ситуации
- Интеграция «разнопредметных», в том числе «внешкольных» знаний»
- Наличие ключевых понятий, явлений, объектов
- Необходимость использовать универсальный способ решения проблемы, создать алгоритм действий
- Множественность допустимых решений

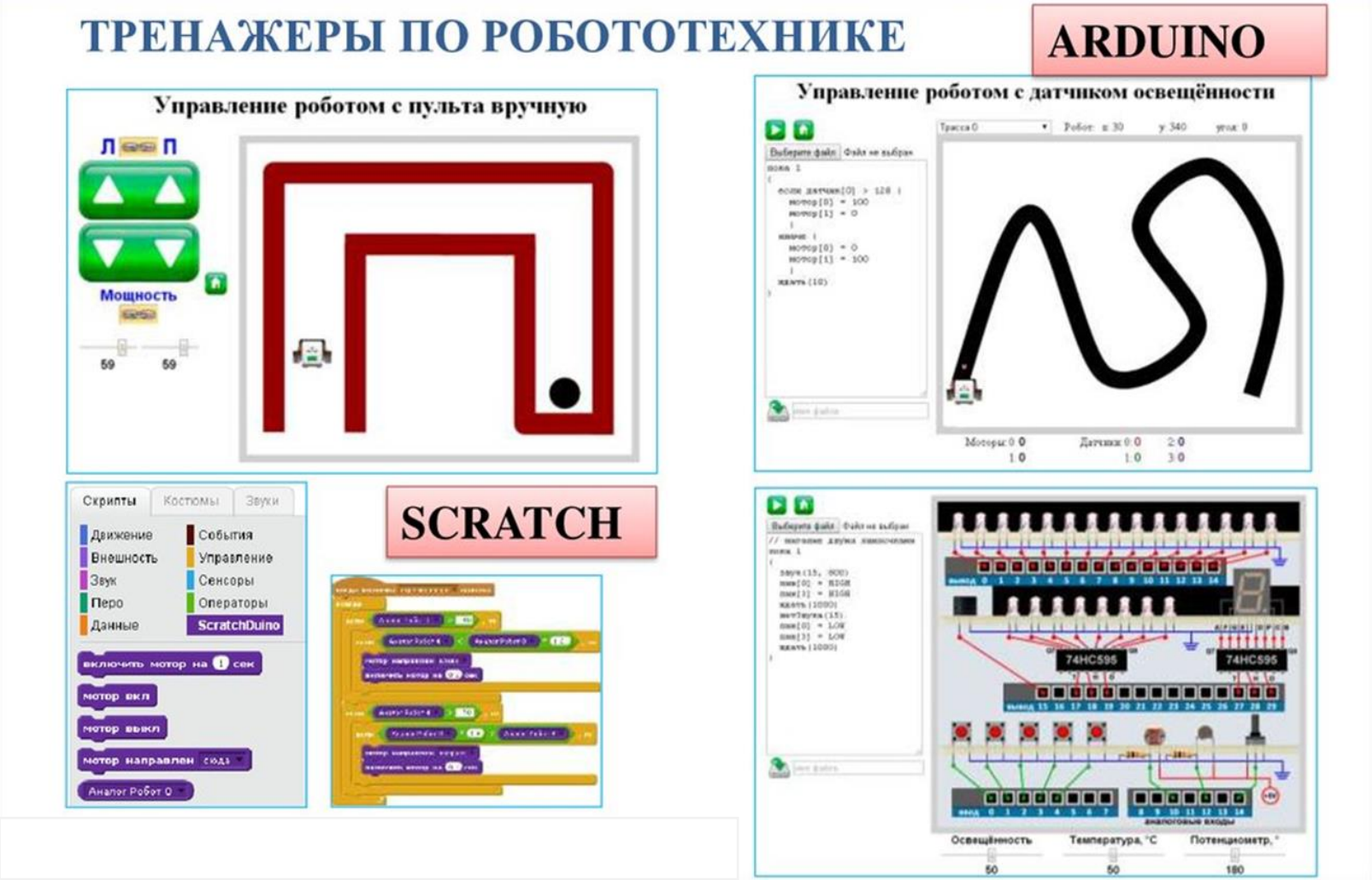


Компоненты образовательного пространства, организуемого учителем

- Снижение вероятности субъективного подхода, в определении межпредметной емкости учебных тем
- Сосредоточение внимания учителя и учащихся на узловые аспекты учебных предметов, которые играют важную роль в раскрытии ведущих идей наук
- Осуществление поэтапной организации работы по установлению межпредметных связей, постоянно усложняя познавательные задачи, расширяя поле действия творческой инициативы и познавательной самодеятельности школьников, применяя все многообразие дидактических средств, для эффективного осуществления многосторонних межпредметных связей
- Формирование познавательных интересов учащихся средствами самых различных учебных предметов в их органическом единстве
- Осуществление творческого сотрудничества между учителем и учащимися

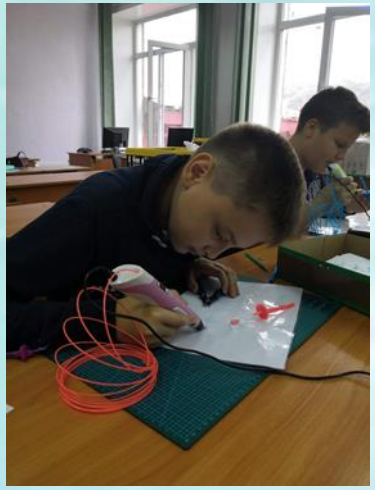


Робототехника



Структурно-логические связи процесса обучения робототехнике и формирования универсальных учебных действий младших школьников

УУД		Процесс обучения робототехнике младших школьников
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Построение робота начинается с целеполагания, определения его функциональных особенностей, поиска путей его реализации
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Аналогии необходимо подобрать соответствующие элементы робота, соединить их
	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Сборка любого робота состоит из нескольких этапов. Школьник должен спланировать свои действия, оценить время, которое ему необходимо для сборки и программирования робота.



План работы над проектом творческой группы

Начало работы над проектом

Потребности в виде краткой формулировки задачи

Исследование (социальный заказ, аналоги, методы, материалы…)

Дизайн критерии

Первоначальные идеи (много)

Оценка идей

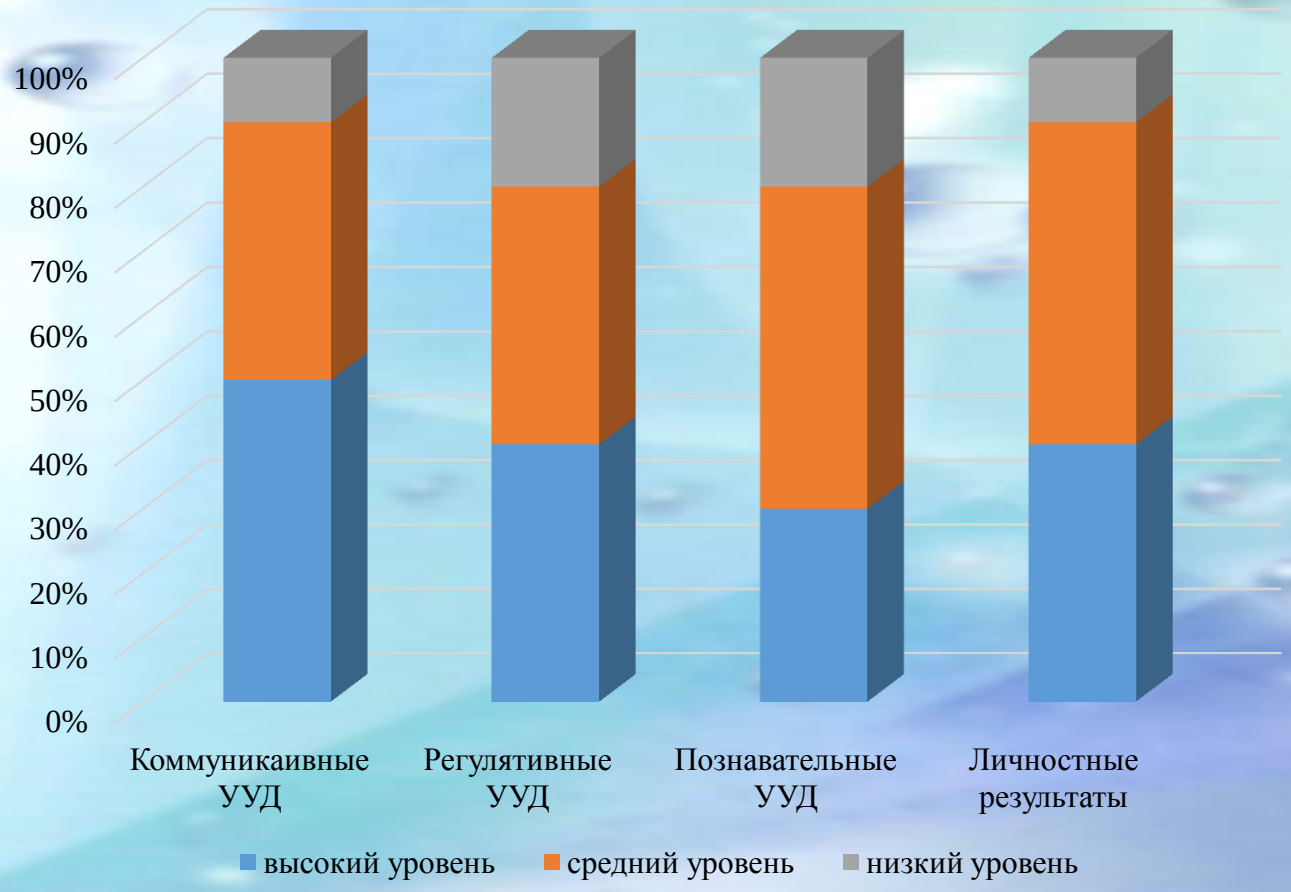
Проработка лучшей идеи (2-3 идеи)

Планирование и изготовление

Испытание продукта в реальной ситуации

Оценка продукта по отношению к потребности определенной в начале проекта

проект

Результативность опыта работы

Сформированность метапредметных и личностных результатов у учащихся 9-х классов