Acuerdos Nivel Inicial

Salas de 4 y 5 años

**SOBRE LA DISPONIBILIDAD DE MATERIALES ESCRITOS**

* Incorporaremos a la biblioteca áulica no sólo libros de cuentos, sino también diccionarios, enciclopedias, recetarios, libros de poesías, etc.
* Utilizaremos la cartelería y otros textos escritos que están expuestos en el Jardín con diferentes finalidades, como objetos a indagar y conocer, incorporándolos en proyectos y unidades didácticas.
* Fortaleceremos el proyecto institucional “Biblioteca áulica” conociendo la biblioteca del colegio y otras bibliotecas de la zona, para que los alumnos se interioricen sobre el funcionamiento de las mismas.
* Textualizaremos los diferentes espacios con carteles e imágenes realizados  tanto por docentes como por los niños (cartelera de cumpleaños, calendario, etc.)
* Produciremos textos (ya sea de manera convencional o copia con sentido) para algo de la sala o para pegar en algún lugar de la Institución.
* Utilizaremos carteles para la escritura del nombre propio con un propósito alfabetizador.

**SOBRE EL MODO EN QUE SE PROPONE**

**EL ACCESO A LOS MATERIALES ESCRITOS**

* Utilizaremos diferentes escenarios de lectura, empleando otros espacios alternativos: leer en la biblioteca escolar, en el patio, galería.
* Invitaremos al jardín a los familiares de los niños y alumnos de la institución a fin de compartir diferentes experiencias literarias: lectura, narración y dramatización de cuentos, adivinanzas, trabalenguas.
* Generaremos situaciones auténticas en las que leer un determinado texto sea necesario y tenga sentido y no plantear actividades descontextualizadas.
* Exploraremos en diferentes tipos de textos (enciclopedias, revistas) los títulos, los elementos paratextuales y textuales que puedan tener recetas, carteles y generaremos situaciones de lectura en torno a ellos.
* Produciremos textos de manera individual y colectiva (recurriendo a la escritura cuando hay que dirigirse a un destinatario ausente, para registrar el propio nombre, los resultados de un juego, los acuerdos de buena convivencia, etc.).
* Leeremos cuentos con imágenes y sin las mismas.

**SOBRE TIEMPOS DIDÁCTICOS**

* Abordaremos transversalmente la lectura, la oralidad y la escritura, en los diferentes momentos de la jornada y vinculadas a todos los campos de conocimiento.
* Recuperaremos la narración  y lectura de cuentos  planificando actividades significativas para los niños.
* Profundizaremos el momento de conversación libre que generalmente se da al principio de la jornada  para favorecer la oralidad.
* Organizaremos cronogramas de lectura, teniendo en cuenta los intereses y los tiempos del grupo.
* Sostendremos un ritmo en la implementación de cada propuesta, que resalte los tiempos atencionales del grupo y la rutina diaria del jardín.