

مشروع خطوات نحو الإتقان

(ملف التلميذة غير المتقنة لمعايير الحد الأدنى- ٧٥% من المعايير)

	معلمة الصف
	اسم التلميذة
	الصف
١٤ _ ١٤ هـ	العام الدراسي

المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة	ملاحظات
١	تعليمات هامة	٣	
٢	الفرق بين التأخر الدراسي ، ويط التعلم ، وصعوبات التعلم	٤	
٤	معلومات عامة عن التلميذة	٥	
٥	استمارة خاصة بمتابعة معايير الحد الأدنى غير المتقنة	٦	
٦	نشرة كيفية التعامل مع فئة التأخر الدراسي وصعوبات التعلم وبطيئات التعلم	٧	
٧	الإحالة للمرشدة	١٢	
٨	صورة من الدعوات الموجهة لوالدة التلميذة المخففة	١٣	
٩	بيان التواصل مع ولي أمر التلميذة	١٤	
١٠	الإشعارات (٤,٣,٢,١)	١٥	
١١	خطة البرنامج العلاجي	١٦	
١٤	الخطة الفصلية للتقوية	١٩	
١٥	أوراق الأنشطة	٢٠	
١٦	صورة من سجل الواجبات	٢١	
١٧	صورة من قرار اللجنة في نهاية الفترة التقويمية الرابعة	٢٢	
١٨	الملاحق	٢٣	للاستفادة

تعليمات هامة

– على كل معلمة مادة :

- تعبئة نماذج الملف الخاص بكل تلميذة لم تتقن معايير الحد الأدنى – ٧٥٪ من المعايير .
- تعبئة نموذج استمارة خاصة بمتابعة المعايير غير المتقنة .
- تعبئة نموذج خطة البرنامج العلاجي.
- تعبئة نموذج الخطة الفصلية للتقوية .
- نموذج إحالة الطالبة للمرشدة تتم تعبئته من قبل معلمة المادة ومن ثم تسليمه للمرشدة الطلابية لدراسة وضع التلميذة .
- يجب مراعاة تدوين التاريخ وختم المدرسة وتوقيع المعلمة المديرة عند إرسال أي دعوة أو شعار لولي أمر التلميذة وحفظ صورة منها بعد التوقيع في ملف التلميذة .
- على المعلمة حفظ كل ما يتعلق بالمادة التي لم تتقن التلميذة معاييرها من (كتاب ، دفتر ، أوراق نشاط ، سجل واجبات (نهاية كل فصل دراسي و تضاف إلى ملف التلميذة وذلك لحفظ جهود المعلمة التي تبذلها في تحسين المستوى التحصيلي للتلميذة .
- في نهاية كل فترة تقويمية ، على مديرة المدرسة استلام ملفات والاطلاع عليها ومتابعة جودة التنفيذ واستكمال الإجراءات المتبعة لتحسين مستوى التلميذة حيث يحتوي ملف التلميذة على (النماذج+ صورة من سجل الواجبات والموضح فيه (عدم الإتقان) لبعض المعايير بعبارات محددة أولاً بأول لتتم متابعتها من قبل ولي الأمر +أوراق النشاط+ صور من الإشعارات ودعوات ولي الأمر +صورة سجل التقويم (الوثيقة) نهاية كل فترة تقويمية بعد توقيع ولي الأمر).

التاريخ : .../.../١٤٤٤هـ

الفرق بين التأخر الدراسي وبطء التعلم وصعوبات التعلم

وجه المقارنة	التأخر الدراسي	بطء التعلم	صعوبات التعلم
التعريف	هو قصور يظهر على الطالب في أغلب المواد التي تحتاج إلى متابعة.	هو انخفاض في مستوى جميع المواد بشكل عام مع عدم القدرة على الاستيعاب .	هو تدني واضح وقصور ملحوظ في بعض المهارات الأكاديمية والنمائية.
السبب	١-عوامل بيئية واقتصادية . ٢-نقص فرص التعلم . ٣-عدم وجود دافعية التعلم . ٤-طفل القرية الذي انتقل الى المدينة فجأة. ٥-الغياب بسبب وبدون سبب.	انخفاض معامل الذكاء	هو اضطراب في العمليات الذهنية الأساسية: (الانتباه - الذاكرة - التركيز - الإدراك) ينتج عنه تدني في مهارات القراءة أو الكتابة أو الرياضيات .
معامل الذكاء	ذكاء متوسط أو أعلى (٩٠ درجة فما فوق)	يقع ضمن الفئة الحدية أو الفئة البينية (درجة الذكاء حسب مقياس وكسلر ٧٦ - ٨٥ أو ٧٠ - ٨٠ حسب مقياس ستانفورد بينية).	درجة الذكاء عادي أو أعلى (٩٠ فما فوق)
الخصائص	وجود مشاكل نفسية احساس بالنقص والدونية .	١-غالبا لا يكمل تعليمه الثانوي. ٢-بيرزفي المهارات المهنية. ٣-منخفض في جميع المواد تقريبا. ٤-يصاحبه مشاكل في السلوك التكيفي (مهارات الحياة اليومية التعامل مع الاقران التعامل المواقف اليومية). ٥-يحتاج إلى متابعة من معلم الفصل .	١-التشتت. ٢-النشاط الزائد. ٣-يستطيع مواصلة تعليمه العادي.
الخدمة المقدمة	- الفصل العادي مع متابعة من قبل المرشدة . -مازالت المسببات زال القصور.	- الفصل العادي مع بعض التعديلات في المنهج . -غرفة مصادر . - اسئلة الاختبار تكون موضوعية . -التعلم المبرمج .	تقدم لهن الخدمة في الفصل العادي مع غرفة المصادر (برامج صعوبات التعلم) التدريب على زيادة المهارات النمائية لديهم.

معلومات عامة عن التلميذة

الاسم	
الصف	
المادة	
العمر	
مدة الإقامة بالصف	

استمارة خاصة بمتابعة مهارات الحد الأدنى غير المتقنة

المادة :

الصف :

اسم التلميذة :

الفصل الدراسي	التقويم	أسباب الضعف										الإجراءات المتخذة																												
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠																			
الأول	١																				١																			
الثاني	٢																				١																			
	٣																			١																				
	٤																			١																				
		مهارات الحد الأدنى غير المتقنة										مؤهلات اللجنة على جهود المعلمة										الجهود المبذولة من اللجنة		توقيع المعلمة		توقيع رئيسة اللجنة														
الفترة	١																																							
الفترة	٢																																							
الفترة	٣																																							
الفترة	٤																																							
		أسباب الضعف										الخدمات الإرشادية										البرامج العلاجية																		
		١- أسباب عقلية (ضعف درجة الذكاء - ضعف الذاكرة - ضعف القدرات الاستيعابية) . ٢- أسباب صحية (ضعف البنية العام - ضعف السمع - ضعف البصر - صعوبة الكلام) ٣- أسباب شخصية ذاتية (إهمال أداء الواجبات - ضعف الدافعية للتعليم - الأسباب الخاطئة في تنظيم الوقت والاستذكار - كثرة غياب التلميذة) ٤- أسباب مرسية (عدم كفاية التمرين - ضعف العلاقة بين التلميذة والمعلمة - عدم التكيف مع التلميذات داخل الفصل) ٥- أسباب أسرية (انفصال الوالدين - فقدان أحد الوالدين - مشاكل أسرية عند توفر الجو المناسب للمذاكرة داخل المنزل - وجود التلميذة في أسرة غير متعلمة وغير قادرة على متابعتها) ٦- أسباب نفسية وسلوكية (انطوائية - عدوانية - كثرة الحركة والمشاغبة - عدم القدرة على تكوين صداقات) ٧- أسباب اجتماعية . ٨- أسباب اقتصادية . ٩- ضعف العلاقة بين البيت والمدرسة ١٠ أسباب أخرى (.....)										١- توعية التلميذة بأهمية الدراسة وتشجيعها . ٢- وضعها في مقدمة الفصل ٣- تحسين التلميذة والأسرة بالأسلوب الأمثل للاستذكار ٤- تحويلها للوحدة الصحية . ٥- عمل جدول للاستذكار وتنظيم الوقت . ٦- دعوة ولية الأمر أو الاتصال بها . ٧- متابعة دقات التلميذة وواجباتها ومذكراتها (السجل اليومي) . ٨- مساعدتها في اختيار الزميلة الكفء والتكيف داخل الفصل وتفهم سلوكها وإشعارها بالراحة والأمن . ٩- تقييم المساعدة المعلية أو الحصول على أجهزة طبية (مساعدة نظارة) . ١٠- إشراك التلميذة في أوجه النشاط المختلفة داخل الفصل وخارجه . ١١- تشجيع بوائز التحسن وتقديم شهادة تحسن مستوى . ١٢- الاتصال بمعلمتها لرفعها وتشجيعها . ١٣- الإبتكار والتجديد في طرق التمرين واستخدام الوسائل ومراعاة الفروق الفردية . ١٤- دراسة الحالة من قبل المرشدة . طرق أخرى (.....)										١- استقطاع جزء من الحصص لصالح التلميذة . ٢- استصدار المواد الأخرى من (فروع التربية الإسلامية العلوم - الرياضيات) في تعزيز المهارات القرائية . ٣- تبادل التلميذات غير المتقنات بين محطات الصف الواحد . ٤- تنفيذ التعليم التعاوني . ٥- افتتاح القصول العلاجية (حصة التقوية الحصص السادسة في يوم الثلاثاء والأربعاء بعد خذ موافقة ولي الأمر) . ٦- تحويلها إلى برامج صعوبات التعلم داخل المدرسة . *ملاحظة: حصص التقوية تنفذ للتلميذات المستجبات على الصف في الفصل الدراسي التالي وأما التلميذات المعيدات والبرفوجيات تنفذ لهن من بداية العام .																		

كيفية التعامل مع فئة (التأخر الدراسي)

كيف يمكن التعرف على التلميذة المتأخرة دراسياً (التشخيص)؟

إن عملية التقييم لوضع التلميذة الدراسي والمدرسي هي من المهام الأساسية للمعلمة ، وللإدارة المدرسية وحتى للأسرة الواعية المثقفة .

وهناك استفسارات تدور حول من الذي يساهم في عملية تشخيص حالة التلميذة ولها الحق في اتخاذ القرار أن هذه التلميذة (متأخرة دراسياً) وللإجابة على ذلك نقول من المفترض أن يساهم في ذلك مجموعة من العناصر المتخصصة كما هو موجود في مراكز التعليم العلاجي أو مراكز التربية الخاصة وهذه العناصر هي :

(المعلمة أو المربية المختصة – الاخصائية الاجتماعية داخل المدرسة (المرشدة الطلابية) – الاخصائية النفسية لا إجراء القياسات النفسية اللازمة – طبيبة صحة عامة مع طبيبة الوحدة الصحية المدرسية – طبيبة أمراض نفسية – اخصائية في التربية) ومن الضروري الاستعانة بالأسرة من أجل جمع المعلومات عن التلميذة .

الخطوات العلمية لدراسة التلميذات المتأخرات دراسياً:

- دراسة وضع التلميذة من حيث العمر والصف والتقدم الدراسي .
- دراسة السجلات التراكمية للتلميذة المتأخرة دراسياً .
- أراء المدرسات داخل المدرسة ممن لهن صلة بالتلميذة (المعلمة – الاخصائية) والمديرة .
- استخدام اختبارات تحصيلية مقننة وموضوعية .
- دراسة الأوضاع الصحية والحيوية للتلميذة (الحواس السمعية – النظر – وزن الطفلة – سلامة الدماغ – سوء التغذية – المرض – فقر الدم) .

-دراسة الأوضاع الأسرية المعيشية للتلميذة (التفكك -خلافات -ثقافة الأبوين - الدخل)

-استخدام اختبار ذكاء مقنن جماعي أو فردي مناسب لمرحلة نمو الطفلة ،تطبيق اختبارات نفسية شخصية على التلميذات المتأخرات دراسياً .

موقف التربية من التلميذات المتأخرات دراسياً :

الاكتشاف المبكر لحالات التأخر الدراسي في مادة أو جميع المواد عن طريق الملاحظة ودراسة الحالة من قبل المرشدة ودراسة الأعمال التحريرية والأسئلة الشفهية والاختبارات التشخيصية الفردية والجماعية ،ومن ثم مساعدتهن على تصحيح المشكلات التعليمية القائمة وتنمية امكاناتهن وفق برامج التدريس التشخيصي.

كيفية تعامل معلمات الصف العادي مع تلميذات (صعوبات التعلم)

اللاتي لا يوجد في مدارسهن برنامج (صعوبات التعلم) *

- ١) شرح هذه الصعوبات لأسرة الطالبة ، لأن تعاون الأسرة وتجاوبها وتفهمها يساعد في رسم البرنامج العلاجي .
- ٢) أن يكون لدى المعلمة الإلمام الكافي بالمهارات الأساسية القبلية اللازمة لكل مهارة . فالانتباه ومعرفة الاتجاهات ومعرفة المتشابه والمختلف والأصوات والأشكال وما شابه ذلك ، كلها مهارات قبلية لازمة ينبغي أن تتقنها الطالبة قبل أن تبدأ بتعليمها مهارات أخرى أكثر تعقيداً .
- ٣) استخدام طريقة التعلم الفردي قدر الإمكان مع الطالبة . التحلي بالصبر واحتساب الأجر والثقة فأى مجهود سيبدل مع الطالبة ستؤتي ثماره بإذن الله .
- ٤) تزويد الطالبة ببرنامج يومي / أسبوعي متكامل يوضح المهام والواجبات التي على الطالبة انجازها خلال ذلك الأسبوع لأن كثيراً من هؤلاء الطالبات يجدون صعوبة في تنظيم أوقاتهم .
- ٥) استغلال حصص النشاط في داخل الصف بإعطائها مسؤوليات محددة ، مثل عمل مشروع معين ، أو إعطائها مهمة معينة تساعد على تنمية الاتجاهات ، تتضمن المطابقة ومعرفة أوجه الشبه والاختلاف وما شابه ذلك .
- ٦) تشجيع الطالبة ومدحها على الأشياء التي تعلمتها بصورة صحيحة والتركيز دائماً على النقاط الإيجابية في انجازها وأشعارها بالتقدير والجهد الذي بذلته .
- ٧) مساعدة الطالبة على أن تضع إشارة مميزة على الجهة اليمنى من الصفحة للإشارة ، من أين تبدأ سواء القراءة أو الكتابة ... (تذكري هذه الطالبة تعاني من صعوبة في تمييز الاتجاهات) .

٨) اعتماد مبدأ المراجعة للدروس السابقة ، فهذا سيساعد الطالبة على زيادة قدرتها على التذكر وسيساعد كل طالبات الصف أيضا.

٩) تشجيع الطالبة على العمل ببطء وإعطاءها وقتاً (إضافياً) في التقويم .

١٠) تشجيع الطالبة على عمل وسائل ومواد محسوسة في العمليات ، كذلك المسجل في حالة إلقاء الدرس.

١١) تشجيع الطالبة على النظر للكلمات بالتفصيل لمساعدتها على تمييز أشكال الأحرف التي تتكون منها هذه الكلمات .

١٢) إعطاء الطالبة قوانين محددة وثابتة تتعلق بطريقة الكتابة وهذا يساعدها على الإملاء .

١٣) قراءة ما يكتب على السبورة بصوت واضح .

١٤) تقليل المشتتات الصفية قدر الإمكان .

١٥) الابتعاد عن الازدراء والتوبيخ .

١٦) يمكن تكليف الطالبة بإغماض عينيها ، ومحاولة الاستماع إلى الكلمات أو المعلومات ، وترديد المحتويات على نفسها ، بغرض سد الطريق أمام ما يصرف التركيز والانتباه .

١٧) في مادة الرياضيات من الأفضل اختيار الصفحات المحتوية على مسائل تستخدم عملية واحدة بالصفحة ، حيث أن المزج بين عمليات الجمع والضرب والطرح قد يكون مربكاً بشكل كبير للطالبة .

١٨) مراعاة ما ورد في المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية لللائحة تقويم الطالب رقم ٣٦٣٨٦٣٧ وتاريخ ١٩/٢/١٤٣٦ هـ ، وذلك فيما يخص (صعوبات التعلم) ص٤٨- ص٤٩ .

كيفية التعامل مع فئة بطيئة التعلم (الفئة البينية- الذكاء الحدي):

- ١- علينا كتربيين أن نستشعر مسؤوليتنا تجاه هذه الفئة ، وأن نعلم أنه لا يوجد مكان تربوي مناسب لخدمة هذه الفئة أفضل من مدارس التعليم العام (الفصل العادي)
- ٢- بطيئة التعلم طالبة قادرة على التعلم بصورة جيدة كغيرها من الطالبات شريطة أن تجد الجو النفسي .
- ٣- مراعاة عامل الفروق الفردية في القدرات بين الطالبات في الفصل الواحد من خلال التنوع في طرق التدريس ، وتبسيط المادة التعليمية للطالبة وعرضها بأسلوب شيق مع استخدام العديد من الوسائل التعليمية التي تساعد على جذب الانتباه وزيادة فترة التركيز.
- ٤- الاعتماد على المثبرات الحسية والإدراكية في التعليم وتعزيز جميع جهود الطالبة حتى لو كانت بسيطة ، فالتعزيز المعنوي والمادي يساعد في رفع مستوى الدافعية .
- ٥- تقبل الطالبة وعدم تعريضها للمواقف المحرجة أو الاحباط الناتج عن تكرار الرسوب وصعوبة المهام ، ويتم تكليفها بمهام مناسبة لقدراتها ، ومعرفة أنها تستطيع أن تتقن المهام ولكنها تحتاج لوقت أطول .
- ٦- تنمية مهارات الطالبة عن طريق الأنشطة اللاصفية.
- ٧- مراعاة ما ورد في برنامج سير التعليمي لذوي الذكاء الحدي.
- ٨- قد يصاحب مشكلة ببطء التعلم لدى الطالبة مشاكل أسرية أو اجتماعية أو صحية تؤثر سلباً على الجهود المبذولة معاً لذا يأتي هنا دور المرشدة الطلابية في اكتشاف هذه المشكلات والتعامل معها .
- ٩- أسرة الطالبة تتحمل جزء من المسؤولية تجاه رعاية هذه الفئة لذا يجب على المدرسة أن تقوم بالتوعية الأسرية المناسبة والتي توضح من خلالها خصائص هذه الفئة والأساليب المثلى في التعامل معها .
- ١٠- ينبغي تحلى الوالدين والمعلمين بالصبر واحتساب الاجر والثقة بأن أي مجهود سيبدل مع الطالبة ستؤتي ثماره بإذن الله لأن الإعاقات بصفة عامة تتحسن مع بذل الجهود .

(نموذج ! حالة طالبة للمرشدة)

المكرمة المرشدة الطلابية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

نظراً لتأخر التلميذة في إتقان عددًا من المعايير ، تم تحويلها إليكم لتشخيص حالتها ودراسة الجوانب الصحية والاجتماعية لديها وتقديم الخدمة المناسبة لها حسب احتياجها .

م	اسم التلميذة	الصف	المادة	ملاحظات
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				

قائدة المدرسة :

اسم المعلمة :

التوقيع :

التاريخ / / ١٤هـ

دعوة ولية الأمر

المكرمة / ولية أمر التلميذة..... (الصف /) حفظها الله

سعيًا لتحقيق رؤيتنا وأهدافنا التربوية والتعليمية والتي تتحقق بعد الله بالتواصل الايجابي بين البيت والمدرسة ندعوكم لمناقشة أهم الصعوبات التي تواجه ابنتكم وبحث طرق العلاج الممكنة لتذليل هذه الصعوبات ، ورفع المستوى التحصيلي .

وذلك في يومالموافق / / ١٤هـ، في تمام الساعة

شاكرين ومقدرين سرعة تجاوبك

معلمة الصف /

قائدة المدرسة :

المرشدة الطلابية /

رقم الدعوة ()

الإشعارات (١، ٢، ٣، ٤)

تعباً كل فصل دراسي

*خطة البرنامج العلاجي

المدرسة	ب	اسم الطالبة	المادة	القرآن الكريم	الصف
اليوم		التاريخ	الفصل الدراسي	الفترة	
الحالة	<input type="radio"/>	تأخر دراسي <input type="radio"/>	صعوبات تعلم <input type="radio"/>	بطء تعلم <input type="radio"/>	أخرى: <input type="radio"/>

المعايير غير المتقنة													
أساليب العلاج المقترحة (الأنشطة)													
الوسائل المستخدمة													
أوقات التنفيذ													
مكان التنفيذ													
دور ولي أمر الطالبة في الخطة	<ul style="list-style-type: none"> - تنظيم أوقات اللعب والمذاكرة الخاصة بالطالبة. - متابعة البرنامج مع المعلمة أول بأول. - متابعة مذكرة الواجبات اليومية . - إلحاق الطالبة بحلقة تحفيظ مع مراعاة عدم تكليفها بحفظ سور أخرى غير المقررة . - انضباط الطالبة في الحضور وعدم الغياب إلا بعذر مقبول. - إبلاغ المعلمة بمدى تقدم الطالبة في البرنامج أو أي ملحوظات خاصة بالطالبة. 												
التوقيعات	<table border="1"> <tr> <td>قائدة المدرسة</td> <td>التوقيع</td> <td>الاسم</td> </tr> <tr> <td>ولي امر الطالبة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>معلمة المادة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>المرشدة الطلابية</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	قائدة المدرسة	التوقيع	الاسم	ولي امر الطالبة			معلمة المادة			المرشدة الطلابية		
قائدة المدرسة	التوقيع	الاسم											
ولي امر الطالبة													
معلمة المادة													
المرشدة الطلابية													
	الختم												

*النموذج من دليل معلم الصفوف الأولية في بناء وتصميم البرامج العلاجية للمشرف محمد الغامدي.

تعباً كل فصل دراسي

*خطة البرنامج العلاجي

المدرسة	ب	اسم الطالبة	المادة	لغتي	الصف
اليوم		التاريخ	الفصل الدراسي		الفترة
الحالة		<input type="radio"/> تأخر دراسي	<input type="radio"/> صعوبات تعلم	<input type="radio"/> بطة تعلم	<input type="radio"/> أخرى:

المعايير غير المتقنة		
أساليب العلاج المقترحة (الأنشطة)		
الوسائل المستخدمة		
أوقات التنفيذ		
مكان التنفيذ		
<p>دور ولي أمر الطالبة في الخطة</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنظيم أوقات اللعب والذاكرة الخاصة بالطالبة. - متابعة البرنامج مع المعلمة أول بأول. - متابعة مذكرة الواجبات اليومية- الواجبات- أوراق العمل . - عدم حل الواجبات أو أوراق العمل للطالبة والمساعدة تقتصر في الشرح والتوضيح. - انضباط الطالبة في الحضور وعدم الغياب إلا بعذر مقبول. - إبلاغ المعلمة بمدى تقدم الطالبة في البرنامج أو أي ملحوظات خاصة بالطالبة. 		
التوقيعات	الاسم	التوقيع
ولي امر الطالبة		
	الاسم / التوقيع /	قائدة المدرسة
		الختم

*النموذج من دليل معلم الصفوف الأولية في بناء وتصميم البرامج العلاجية للمشرف محمد الغامدي.

تعباً كل فصل دراسي

* خطة البرنامج العلاجي

المدرسة	ب	اسم الطالبة	المادة	رياضيات	الصف
اليوم		التاريخ	الفصل الدراسي	الفترة	
الحالة	<input type="radio"/>	تأخر دراسي	<input type="radio"/>	بطء تعلم	<input type="radio"/>
		صعوبات تعلم	<input type="radio"/>	أخرى:	

المعايير غير المتقنة													
أساليب العلاج المقترحة (الأنشطة)													
الوسائل المستخدمة													
أوقات التنفيذ													
مكان التنفيذ													
دور ولي أمر الطالبة في الخطة	<ul style="list-style-type: none"> - تنظيم أوقات اللعب والذاكرة الخاصة بالطالبة. - متابعة البرنامج مع المعلمة أول بأول. - متابعة مذكرة الواجبات اليومية- الواجبات- أوراق العمل . - عدم حل الواجبات أو أوراق العمل للطالبة والمساعدة تقتصر في الشرح والتوضيح. - انضباط الطالبة في الحضور وعدم الغياب إلا بعذر مقبول. - إبلاغ المعلمة بمدى تقدم الطالبة في البرنامج أو أي ملحوظات خاصة بالطالبة. 												
التوقعات	<table border="1"> <tr> <td>قائدة المدرسة</td> <td>التوقيع</td> <td>الاسم</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الاسم/</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>التوقيع/</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الختم</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	قائدة المدرسة	التوقيع	الاسم		الاسم/			التوقيع/		الختم		
قائدة المدرسة	التوقيع	الاسم											
	الاسم/												
	التوقيع/												
الختم													
ولي امر الطالبة													

* النموذج من دليل معلم الصفوف الأولية في بناء وتصميم البرامج العلاجية للمشرف محمد الغامدي.

الخطة الفصلية للبرنامج العلاجي

الفصل الدراسي	اسم الطالبة	المادة	الصف
الحالة	<input type="radio"/> تأخر دراسي	<input type="radio"/> صعوبات تعلم	<input type="radio"/> ببطء تعلم <input type="radio"/> أخرى:

*تحليل المعيار:

المعيار غير المتقن:

الأسبوع	التاريخ	*المعيار	أساليب العلاج المقترحة (الأنشطة)	ما تم تنفيذه	ما لم يتم تنفيذه	نتيجة التقويم	الملاحظات

التوقيع /

رئيسة لجنة التوجيه والإرشاد (القائدة) /

التوقيع /

معلمة المادة /

أوراق الأنشطة

صورة من سجل الواجبات

التقرير النهائي للتلميذة التي لم تتقن معايير الحد الأدنى

اسم التلميذة	نوع الحالة
اليوم والتاريخ	الصف- المادة

مرئيات لجنة التوجيه والإرشاد	الإجراءات المتخذة للرفع من مستوى التلميذة

قرار المعلمة: () ترفع () لا ترفع ا اسم المعلمة : التوقيع:

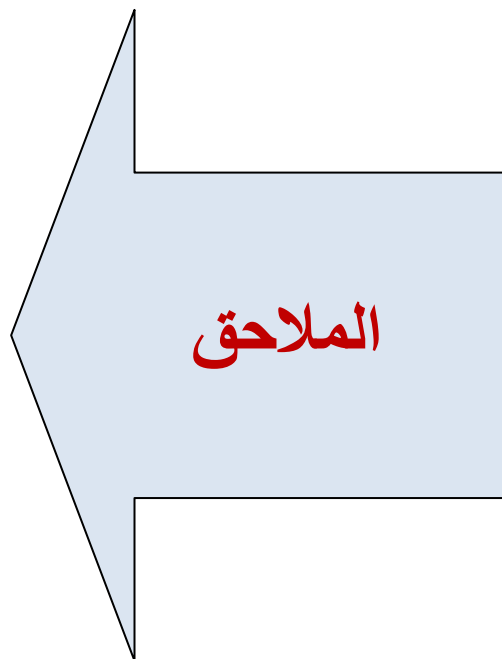
أعضاء اللجنة :

اسم قائدة المدرسة/..... التوقيع.....

الاسمالتوقيع..... الختم

الاسمالتوقيع.....

الاسمالتوقيع.....



نشرة تقديم الدعم والمساندة للتلميذات غير المجتازات لمعايير التقويم المستمر

حرصاً على تقديم الرعاية المناسبة لفئة التلميذات غير المجتازات لمعايير التقويم المستمر، فإنه يتم مراعاة التالي/

١ - تفعيل ملف التلميذة غير المتقنة للمعايير بجميع محتوياتها للحالات التالية:

م	الحالات	وقت تفعيل الملف	ملاحظات خاصة	ملاحظات عامة
١	التلميذات المعيدات والمرفعات اللاتي لم يبدین تحسناً من بداية العام (التأخر الدراسي).	- من بداية العام الدراسي، وتستمر إلى نهاية العام الدراسي وإلى حين اتقان التلميذة .	في بداية العام الدراسي يتم عمل اختبار تشخيصي لجميع التلميذات بشكل عام وللمعيدات والمرفعات بشكل خاص (أوراق عمل ونحوه) لرصد جوانب القوة والضعف وتصنيف التلميذات مبدئياً، وحصر المعايير التي يوجد فيها خلل.	. - التلميذة المنقولة للمدرسة ولوحظ ضعفها من بداية مباشرتها في الصف يرجع ملفها في إدارة المدرسة للتأكد من سيرتها التعليمية، ووجود تقارير من عدمه. -التعاون مع جميع أعضاء لجنة التوجيه والإرشاد. -ابلاغ مشرفة المدرسة من بداية العام بالحالات.
٢	حالات خاصة (بطء التعلم- صعوبات التعلم) لديها تقرير صادر من جهة حكومية.	- من بداية العام الدراسي إلى نهاية العام الدراسي ، وتستمر خطة التلميذة التراكمية معها سواء انتقلت للصف التالي أو لم تنتقل. -الضابط في الانتقال هو (اتقان التلميذة للمعايير الأساسية التي تؤهلها للصف التالي) .	- يرجع للتوصيات المدونة في تقرير الطالبة. - يرجع لتوصيات الندوة العالمية لبطء التعلم في دول الخليج العربية رقم ٢٧/٧٢٣ وتاريخ ١٣/١٠/١٤١٨هـ. - يرجع لبرنامج يسير التعليمي لذوي الكفاء الحدي. - يرجع للمذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية لللائحة تقويم الطالب رقم ٣٦٣٨٦٣٧ وتاريخ ١٩/٢/١٤٣٦ هـ ، وذلك فيما يخص (صعوبات التعلم) ص٤٨ - ص٤٩ .	-عدم تحويل أي تلميذة إلى مركز القياس والتشخيص و التدخل والكشف المبكر إلا بعد التنسيق مع مشرفة المدرسة مع ضرورة ارفاق أوراق محددة لدى المرشدة مع الخطاب الموجه لقسم الخدمات الإرشادية بمكتب التعليم بخميس مشيط. -عند صدور تقرير من مركز القياس والتشخيص و التدخل والكشف المبكر بتشخيص حالة الطالبة فلا يسمح بإعادة التشخيص إلا بعد مضي مالا يقل عن (٦ أشهر) .

<p>-قرار انتقال التلميذة للصف التالي أو بقاءها يكون من قبل المعلمة مع وجود ما يثبت من الشواهد والتوثيق.</p> <p>-في حالة عدم تجاوب التلميذة مع الخدمات الإرشادية والبرامج العلاجية المقدمة خلال الحصص ،فيخصص للتلميذة حصص تقوية أسبوعية حسب مستوى الضعف.</p>	<p>- بدء من الفترة (٢) للفصل الدراسي الأول يتم تفعيل ملف التلميذة غير المتقنة بجميع محتوياته، مع البرامج العلاجية (استقطاع خمس دقائق من الحصة- استثمار المواد الأخرى- التعلم التعاوني ..)مع التوثيق وحفظ الشواهد.</p>	<p>-بدءًا من الفترة (٢) للفصل الدراسي الأول إلى حين إتقان التلميذة أو تستمر إلى نهاية العام.</p>	<p>التلميذات المستجعات بالصف ولم يتقن معايير الفترة(١) في الفصل الدراسي الأول واستمر عدم الإتقان.</p>	<p>٣</p>
---	---	--	---	----------

٢- عند العمل في ملفات التلميذات غير المتقنات للمعايير يتم مراعاة الآتي/

- أ- مراعاة الدقة والمصادقية في التنفيذ والتوثيق ، واستكمال الملف وفق الفهرس، ووضع اشعارات التقصير، مع الحرص على حضور ولية الأمر واثبات ذلك ومناقشتها في وضع التلميذة، وتزويدها بصورة من الخطة العلاجية المقترحة وبالآلية المقررة في كل مادة.
- أ- بالنسبة لمادة القرآن الكريم يتم عمل جدول استذكار للتلميذة غير المتقنة في المادة، وتوزع الآيات ، ويتم متابعة التلميذة وفقه، مع تزويد ولي الأمر بصورة، وأخذ التوقيع على ذلك.
- ج- متابعة مذكرة الواجبات المنزلة باستمرار مع كتابة مستوى الطالبة ، والحرص على اطلاع ولي الأمر على المذكرة وأوراق العمل والاختبارات والتوقيع بالعلم.
- د- بالنسبة لاستمارة الخطة العلاجية يتم تحليل المعايير غير المتقنة وتدوينها وكتابتها على شكل هدف والخطة العلاجية لا تتوقف إلا بإتقان التلميذة مع تدوين تاريخ الإتقان ، أو بانتهاء العام الدراسي ، ويتم البدء في الخطة بالمعايير الأهم والتي يترتيب عليها إتقان المعايير اللاحقة، مع ضرورة موافقة الخطة للواقع الفعلي وللبرامج المقدمة وحصص التقوية، وتدوين التاريخ في الخطة ومطابقتها مع الشواهد والأنشطة المنفذة ، مع مراعاة تكثيف الأنشطة وتنوعها.
- هـ- ابلاغ ولي أمر الطالبة وأخذ موافقته على تنفيذ حصة التقوية، وتحديد الأيام المستهدفة، وعند غياب التلميذة في احدى حصص التقوية يتم الإثبات بالتدوين مثلا في ملاحظات الخطة أو عمل بيان خارجي للغياب.

٣- توجيهات لإدارة المدرسة /

- أ- ضرورة مطابقة اشعار الفترات لسجل التقويم الرسمي من قبل المعلمة أولاً ثم الجهة المكلفة بتدقيق السجلات.
- ب- تفعيل دور لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة من بداية العام الدراسي.
- ج- ضرورة متابعة لجنة التوجيه والإرشاد للملفات التلميذات غير المتقنات والتوقيع على الملفات، ومراعاة الدقة والمصادقية في المتابعة لكل محتويات الملف وخاصةً بما يتعلق بالخطط العلاجية وما يتبعها من أنشطة والوقوف عليها، مع تدوين المرئيات على جهود المعلمة وجدوى ما تقدمه مع تزويد المعلمات بالمرئيات المناسبة والأفكار البناءة للرفع من المستوى أو تدوين جهود اللجنة

تعبأ كل فصل دراسي

*خطة البرنامج العلاجي (للاستفادة)

الدرسة	ب	اسم الطالبة	المادة- الصف	لغتي - أول ابتدائي
اليوم		التاريخ	الفصل الدراسي- الفترة	الأول - الفترة ٢
الحالة		تأخر دراسي	صعوبات تعلم	أخرى:.....

المعايير غير المتقنة	تدون المعلمة المعايير من واقع اشعار الفترة <u>مثال/</u> نطق الحروف الهجائية بأصواتها القصيرة والساكنة نطقا سليما.		
أساليب العلاج المقترحة (الأنشطة)	توضح هنا الأنشطة المقدمة - عرض الحروف الهجائية من خلال : (البطاقات المصورة والمجردة والمدلول الحسي - ورقة عمل خاصة لنطق الحروف المستهدفة تنفذ مع المعلمة وأخرى مع الأسرة). - نطق الحرف للتلميذة واستخدام المرآة وتعريفها بحركة الفتحة وكيفية نطق الحروف مع الحركة ، مع التردد والاستأناشيد الحروف . ويتكرر النشاط تدريجيا مع الحركات (الضمة - الفتحة- السكون).		
الوسائل المستخدمة	هنا مثلا/ المرآة- بطاقات الحروف- ورق عمل - الحاسوب أو الجوال أو الايباد....		
أوقات التنفيذ	تذكر وقت التنفيذ مثلا: (قبل بداية الاصطفاف الصباحي - خلال الحصة (استقطاع جزء من الحصة لصالح الطالبة)- تنفيذ حصة التقوية الأخيرة يوم الثلاثاء والأربعاء- أخرى.....).		
مكان التنفيذ	تذكر مكان التنفيذ مثلا: (الفصل- غرفة المصادر- أخرى.....)		
دور ولي أمر الطالبة في الخطة	- تنظيم أوقات اللعب والذاكرة الخاصة بالطالبة. - متابعة البرنامج مع المعلمة أول بأول. - متابعة مذكرة الواجبات اليومية- الواجبات- أوراق العمل . - عدم حل الواجبات أو أوراق العمل للطالبة والمساعدة تقتصر في الشرح والتوضيح. - انضباط الطالبة في الحضور وعدم الغياب إلا بعذر مقبول. - إبلاغ المعلمة بمدى تقدم الطالبة في البرنامج أو أي ملحوظات خاصة بالطالبة.		
التوقيعات	الاسم	التوقيع	قائدة المدرسة
ولي امر الطالبة		الاسم/	
معلمة المادة		التوقيع/	
المرشدة الطلابية		الختم	

نموذج خطة علاجية (للاستفادة)

ملاحظات	نتيجة التقويم	مالم يتم تنفيذه	ما تم تنفيذه	النشاط المنفذة	الهدف		المعيار غير المتقنة	الأسبوع
					الأهداف التفصيلية	الأهداف العامة		
				<p>١- عرض الحروف الهجائية من خلال (البطاقات المصورة والمجردة والمدلول الحسي - ورقة عمل خاصة لنطق الحروف بالحركة المستهدفة).</p> <p>٢- نطق الحرف للتلميذة واستخدام المرآة وتعريفها بحركة الفتحة وكيفية نطق الحروف مع الحركة ، مع التردد والاستعانة بالحاسب وأنشيد الحروف من غير ايقاعات أو مؤثرات أو دفوف.</p> <p>(وغيرها من الأنشطة والطرق التي تراها المعلمة مناسبة)</p>	١- أن تنطق التلميذة الحروف الهجائية بالفتحة نطقاً سليماً.	نطق الحروف الهجائية بأصواتها القصيرة والساكنة نطقاً سليماً.		
				<p>يمكن تطبيق ما سبق أو غيره مع مراعاة الحركة المستهدفة .</p>	٢- أن تنطق التلميذة الحروف الهجائية بالضممة نطقاً سليماً.			
					٣- أن تنطق التلميذة الحروف الهجائية بالكسرة نطقاً سليماً.			
					٤- أن تنطق التلميذة الحروف الهجائية بالسكون نطقاً سليماً.			

<p>-مراجعة الحروف مع الفتحة ومن غير إطالة في الصوت. -تعريف الطالبة بحروف المد الثلاثة. من خلال الحاسب والبطاقات وورق العمل يتم عرض الحروف مع المد بالألف ويكون ساكنا وما قبله مفتوح. -الترديد والنطق مع التلميذة واستخدام المرآة...آلخ.</p>	<p>١- أن تنطق التلميذة الحروف الهجائية مع المد بالألف نطقا سليما.</p>	
<p>يمكن تطبيق ما سبق أو غيره مع مراعاة نوع المد المستهدف .</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; margin: 10px;"> <p>بالنسبة للهدف التفصيلي الواحد ليس له مدة محددة فالضابط هو اتقان التلميذة وقد تطول المدة مع بعض التلميذات بحسب الفروق الفردية الموجودة لديهن ونوع الحالة (تأخر دراسي- صعوبات تعلم - بطء تعلم) . وقد تجزئ المعلمة الحروف إلى مجموعات في الهدف التفصيلي، وقد تدمج المعلمة بين هدفين عند سرعة استجابة وتفاعل التلميذة، وقد تختلف خطة طالبة عن طالبة بحسب نوع الحالة .</p> </div>	<p>٢- أن تنطق التلميذة الحروف الهجائية مع المد بالواو نطقا سليما.</p> <p>٣- أن تنطق التلميذة الحروف الهجائية مع المد بالياء نطقا سليما.</p>	<p>نطق الحروف الهجائية بأصواتها الطويلة</p>

- الاستفادة من [مذكرات الأسئلة التشخيصية] للتعرف على الأخطاء الشائعة التي يقع فيها التلميذات وكيفية علاجها.
- الاستفادة من إيقونة الخطط العلاجية في مدونة الصفوف الأولية بمكتب تعليم خميس مشيط:

<https://primarydepartment.site123.me/>

