

I- COMPREHENSION DU TEXTE (8 Punkte)

A. Antworten Sie. (3 Pkte)

1. Was ist das „Lehrer-Raum-Prinzip“?
2. In welchem Land gab es dieses Prinzip schon?
3. Was bringt es für die Lehrer und für die Schüler?

B. Relevez dans le texte des phrases ou éléments de phrases qui montrent que/ qu': (3 Pkte)

1. ce modèle n'a pas été inventé en Allemagne ;
2. il n'y pas qu'une seule école allemande qui s'intéresse à ce modèle ;
3. les élèves n'ont plus trop de possibilités de faire du désordre ;
4. un peu d'exercices physiques rend les élèves plus disponibles.

C. Übersetzen Sie ins Französische. (2 Pkte)

Von: „Der eine bringt ...“ bis „... ungewohnter Luxus.“

II- EXPRESSION PERSONNELLE (4 Punkte)

Ist für Sie das „Lehrer-Raum-Prinzip“ besser als das klassische Prinzip? Warum?

III- COMPETENCE LINGUISTIQUE (8 Punkte)

A. Bilden Sie Sätze. (3 Pkte)

1. Der Lehrer – geben - Hausaufgaben – die Schüler.
2. Der Schulleiter – bringen – ihnen – Fotos.
3. Die Abiturientin – schenken – die Lehrerinnen – Blumen.
4. Die Eltern – gratulieren – die Lehrer.

B. Transformer la deuxième phrase en subordonnée introduite par dass, weil, ob ou wenn. (3 Pkte)

1. Der Lehrer bleibt in der Klasse (die Schüler kommen zu ihm).
2. Das Unterrichtsmaterial finden die Schüler in dem Raum (sie haben Unterricht).
3. Der Schulleiter fragt sich (dieses Prinzip ist besser als das klassische Prinzip).
4. Alle Schüler sagen (das neue Prinzip bringt viel Spaß mit sich).

C. Übersetzen Sie ins Deutsche.(2 Pkte)

L'école d'aujourd'hui apporte beaucoup d'innovations dans la vie des enseignants. Les enseignants se réjouissent. Chez eux, il y a moins de papiers.