

שלב קבוצתי

מתקדם

פיתוח מנהיגות

החניכים יעבדו בשיתוף פעולה מוחלט וילמדו לזהות מנהיג ולהתמודד עם דרכי הנהגתו.

ציוד נדרש



בריסטולים
טושים
סיפור "אפקט פיגמליון"
מצולם לפי מס' חניכים
ארבעה חבלים
גריקן של מים

תכנים ערכיים



- שיתוף פעולה
- מנהיגות

מטרות



- החניך יקבל כלים לפיתוח מנהיגות בקבוצה
- החניך יבחן דרכי התמודדות מול מנהיגים בקבוצה

זמן פעילות



30 דק'

דגשים בטיחותיים



את הפעילות יש לבצע במקום שבו אפשר להשכיב פצוע על הקרקע. יש לשים לב שהחניכים נשמעים להוראות

מהלך ההפעלה



הערכות לפעילות:

חלוקה לשתי קבוצות, קבוצת אילמים וקבוצת משקיפים.

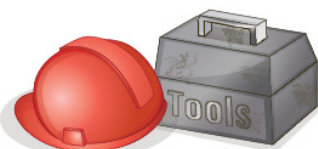
הנחיות לקבוצה:

המשימה העברת מים לפצוע בתוך שדה המוקשים בעזרת חבלים בלבד, מבלי להיכנס לשדה המתוחם ומבלי להתפוצץ מהמוקשים שבשדה.

• דגשים נוספים:

קבוצת המשקיפים צריכה לזהות את המנהיג הבולט בקבוצה ולהוציא אותו מהפעילות. על קבוצת האילמים להתמודד עם הקשיים של אי יכולת הדיבור והעברת המסר.

ארגז הכלים של המדריך החברתי





- כיצד "אפקט פיגמליון" קשור למנהיגות?
- האם כל אחד יכול להיות מנהיג?
- מה נדרש ממני כדי להיות מנהיג?
- האם המשימה הייתה קשה ואם כן איך התמודדת?

נספח לפעילות



אסקלנטה היה מורה המלמד אוכלוסייה ספרדית במזרח לוס אנג'לס המוגדרת כטעונת טיפוח. הגישה שנוצרה אצל תלמידי התיכון היא שהמצב לתוכו הם נולדו והמצב הסוציו אקונומי שלהם אינו מאפשר להם להצליח בחייהם. מדובר על תיכון שאחוז הנושרים ממנו גבוה מאוד ורוב התלמידים היו בעלי הערכה אישית נמוכה. מערכת החינוך האמריקאית מצטיירת כמי שחיזקה והנציחה את חוסר ההצלחה של פלח האוכלוסייה ההיספאנית – אשר העריכה כי מרבית התלמידים יתדרדרו לפשע מגיל צעיר וישתמשו בסמים.

המורה אסקלנטה קיבל את המשרה "הלא נחשקת" בביה"ס התיכון- הוא החליט כי למרבית מתלמידי ביה"ס יש פוטנציאל להצליח בלימודים, להתקבל ללימודים אקדמאים ולהשתלב במשרות בכירות. דעתו של אסקלנטה נראית כחסרת סיכוי ומופרחת מן המציאות. רבים מהתלמידים גיחכו כאשר שמעו את הצהרת המורה "המשוגע" ואף שאר המורים שהיו עמיתיו לעבודה ראו בו כאיש חזון תלוש מן המציאות.

אסקלנטה הציג לתלמידיו ציפיות שהיו מעבר ליכולתם, לדעת שאר המורים. בזכות אמונותיו וגישתו המיוחדת, הגשימו תלמידיו ציפיות אלו. התלמידים זכו בציונים גבוהים במיוחד במקצוע המתמטיקה- תוצאה סנסציונית וחסרת תקדים - בביה"ס לאוכלוסייה המוגדרת כטעונת טיפוח נרשם ממוצע ציונים במתמטיקה גבוה ביחס לשאר בתי ספר בארה"ב - בינהם בתי ספר יוקרתיים לאוכלוסייה אמידה. הציונים היו כל כך גבוהים, עד משרד החינוך האמריקאי חשד שמדובר בהונאה והסיפור יצר הד תקשורת שהגיע גם עד הבית הלבן- נשיא ארה"ב הגיב על המקרה והוחלט כי למען הסר ספק לא ייחשבו הציונים בגלל חשש לרמאות והעתקה והחליט לבחון מחדש את כל תלמידי התיכון.

מששמעו התלמידים את רוע הגזרה, לא הסכימו להיבחן בשנית. ייאוש ניכר על פניהם- הרי שגם כאשר הצליחו בלימודיהם, מערכת החינוך אינה מאמינה להם. אסקלנטה ערך עמם שיחת מוטיבציה ודרבן אותם כי הם עומדים במבחן החיים ולא במבחן במתמטיקה.

הוא סחף אותם בנאום מרגש - זהו הרגע בו הם הבינו כי הצלחתם תלויה אך ורק בתפיסה וההערכה העצמית שלהם. בסופו של דבר נבחנו התלמידים ואף הצליחו להוציא ציונים גבוהים מן הבחינה הראשונה.

הסיפור הזה מוכיח, שאמונה מביאה להגשמה. שהדימוי שלנו משדר משהו החוצה וקובע איך יראו חיינו, בתחתית הבור או על פסגת העולם. יש ביכולתנו להשיג כל דבר שנרצה.