

שלב קבוצתי

אחריות קבוצתית

גולה בגליל

על כל קבוצה להעביר את הגולה בתוך הצינורות בלי שהיא תיפול על הרצפה. הפעילות מתאימה לגיבוש כאשר המשימה היא תחרות בין 2 קבוצות. הפעילות יכולה לשמש קבוצה ותיקה, כאשר המשימה היא קבוצתית ולא תחרותית.

ציוד נדרש



20 צינורות P.V.C באורכים שונים ובקוטר שווה (ניתן לערוך את הפעילות עם מספר צינורות קטן יותר, תלוי במספר התלמידים המשתתפים).
2 גולות גדולות
2 קערות

תכנים ערכיים



- אמון
- שיתוף פעולה
- חשיבות עבודת הצוות

מטרות



- התלמיד ילמד לעבוד בצוות.
- התלמיד יפתח תחושת מסוגלות ומנהיגות.
- התלמיד יפתח את כישורי החשיבה והאסטרטגיה שבו.

זמן פעילות



15-30 ד'

דגשים בטיחותיים



יש לדאוג לכך ששטח הפעילות יהיה נקי ממכשולים.

מהלך ההפעלה



הערכות לפעילות:

יש לחלק את התלמידים ל-2 קבוצות שוות. לכל קבוצה יש לתת 10 צינורות P.V.C בגדלים שונים וגולה אחת גדולה (ניתן להחליף אותה בכדור), ולהניח בסוף המסלול קערה (או דלי).

הנחיות לקבוצה:

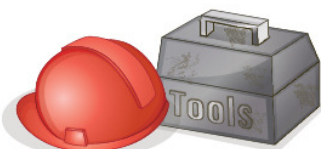
"עליכם להעביר את הגולה בתוך הצינורות עד לקערה בלי שהיא תיפול על הרצפה. ברגע שהיא נופלת על הרצפה עליכם להתחיל מהתחלה. הקבוצה שתסיים ראשונה היא המנצחת."

דגשים נוספים:

ל-לאחר ביצוע המשימה ניתן לאחד את הקבוצות ולבקש מהן לעשות את אותה משימה, רק הפעם כולן ביחד.

אפשר להעביר מים במקום גולה, והמשתתף הראשון שימלא את כל הדלי/הקערה הוא המנצח.

ארגז הכלים של המדריך החברתי





עיבוד רעיונות

The Azrieli Foundation
 קרן עזריאלי
 ישראל (ע"ר)

מכון עזריאלי להעצמה חינוכית
 העצמה חברתית באמצעות:
O.D.T
 "לעשות את..."

- איך הרגשתם בפעילות?
- מה היו הקשיים שעמדו לפני הקבוצה וכיצד התמודדתם איתם?
- האם היה צורך בשיתוף פעולה? מדוע?
- מה היו הגורמים להצלחת/לכישלון הקבוצה?
- האם היה צורך במישהו אחד שיוביל את המשימה? מדוע?
- מה למדתם אחד על השני בעת ביצוע המשימה? מה למדתם על עצמכם מהשתתפות במשימה?
- מה אפשר ללמוד ממשחק זה על דרך חיינו מחוץ למסגרת הקבוצתית של עזריאלי?
- איך ניתן לחבר את מה שראינו מהמשחק לחיי השותפות בכיתה שלנו בבית ספר? מבחינת התנהלות אישית וקבוצתית: כיצד אני מתנהל בכיתתי? יוזם/ משתתף פעיל/ מעדיף לא לקחת חלק וכו'.

נספח לפעילות



מכונת כתיבה

כפי שידוע לכם, מכונת הכתיבה שלנו הי' מודל ישן. בכל ז' ת הי' פועלת ב_ ופן די טוב, יש בה _רבעים ו_רבעה מקשים שפועלים ב_ ופן המניח_ת הדעת, רק מקש_חד_ינו פועל ומקלקל_ת השורה.

לעיתים נר_ה כ_ילו הצוות פועל כמכונת כתיבה זו- כל_אחד פועל כ_ות...

_תה בטח_ומר לעצמך: מה זה משנה, הרי_ני רק בן-דמ_חד, ו_ם_יני עושה כלום ל_משנה כלום. מסתבר ש_ין זה כך. כנר_ה שבכל ז'ת יש לך חשיבות, הבסיס של הקבוצה הו_שיתוף-פעולה מל_של כל_חד עם כל_חד. לכן, להב_,_ם תחשוב ש_תה רק_דמ_חד שמ_מציו_ינם מוסיפים ו_ינם גורעים, זכור את מכונת הכתיבה...

