

# PLAN DE LECTURA DE NUESTRO IES

(Desarrollo de la Función Directiva -Daniel López Vela-)

---

## INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura son instrumentos fundamentales para el dominio de las destrezas que permiten alcanzar los conocimientos generales, la madurez intelectual, la autonomía y la capacidad crítica. Estos instrumentos, además, no son propios de una sola materia o competencia, sino que son transversales y, en gran medida, vertebradores de todas ellas. En la sociedad actual, el desarrollo de la capacidad lingüística y la selección e interpretación de información se convierte en algo esencial para el desarrollo integral del individuo; junto a ello, el dominio de los diferentes soportes, analógicos y digitales, con una tecnología en constante desarrollo, obliga a las familias y centros docentes a explotar sus potencialidades didácticas y educar en su uso responsable.

Por esa razón, es vital la implicación de todos los departamentos y sectores de la comunidad educativa en la elaboración de un Plan de Lectura que sea realista, progresivo y contextualizado a partir de la realidad del centro. Este plan será coherente en su desarrollo y lo suficientemente flexible para adaptarse, a lo largo de los cursos, a la realidad cambiante, lo que hace imperativo establecer un sistema de revisión y mejora permanente.

## NORMATIVA

Este plan tiene como base legislativa:

- ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.
- Decreto 52/2007, de 17 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León

- Orden EDU/1046/2007, de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León
- Artículo 113.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, sobre bibliotecas escolares.

### **JUSTIFICACIÓN Y ÁREAS DE MEJORA ELEGIDAS**

La finalidad principal de este Plan es conseguir que nuestro alumnado muestre mayor interés por la lectura y escritura, y las valore como pilares fundamentales para su desarrollo educativo y personal. La legislación estatal y autonómica en materia educativa obliga al desarrollo de este Plan de Lectura, algo indispensable, sin embargo, más allá de esta obligación concreta para el establecimiento de estrategias de lectura y escritura, nuestro centro plantea esta labor como una herramienta fundamental para la coordinación entre los departamentos didácticos, el profesorado y la comunidad educativa. Además, será un instrumento para impulsar el uso de la Biblioteca del centro, así como la necesaria "dispersión" de sus fondos por todo el centro para que los libros estén en manos de lectores motivados. Por otro lado, este plan se vincula con el Plan TIC a través del desarrollo de actividades que promueven el uso responsable de las tecnologías como herramientas de lectura crítica, además de la producción de textos a través de diferentes formatos digitales.

Dada la importancia de este Plan para el desarrollo del aprendizaje integral, y tras las diferentes evaluaciones realizadas en la CCP, Claustro, Consejo Escolar, así como las evaluaciones docentes realizadas por el alumnado en esta materia y las conclusiones de las memorias departamentales, hemos decidido impulsar las siguientes propuestas de mejora durante el presente curso:

- Motivar a la lectura a través de la práctica docente diaria, certámenes y concursos.
- Conseguir una mayor coordinación entre los departamentos didácticos para la elección, evaluación y aprovechamiento didáctico de las lecturas obligatorias.
- Impulsar el uso de la Biblioteca del centro como ámbito de desarrollo de actividades culturales de toda la comunidad educativa.

- Diseñar el plan de "libros viajeros" para que el fondo de la bibliotecas esté en las aulas y pasillos.
- Mejorar el aprovechamiento de los fondos de libros y revistas, e instalar medios informáticos (libros digitales, tabletas y ordenadores) para la lectura en diferentes soportes.
- Establecer una estrategia para la vinculación de las TIC´s en el Plan de Lectura.

## **ÍNDICE DEL PLAN**

1. JUSTIFICACIÓN
  - 1.1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO
  - 1.2. PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN EL PLAN
2. ANÁLISIS DE NECESIDADES.
3. EQUIPO DE COORDINACIÓN
4. DISEÑO DEL PLAN
  - 4.1. DESTINATARIOS
  - 4.2. OBJETIVOS
  - 4.3. DESARROLLO DE COMPETENCIAS
  - 4.4. CRONOGRAMA DE ACCIONES
  - 4.5. CALENDARIO SINTÉTICO
5. RECURSOS Y ESPACIOS: BIBLIOTECA, FONDOS Y MEDIOS DIGITALES
6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

## CRONOGRAMA DE ACTUACIONES E ÍNDICE DEL PLAN

❖ Las actividades se realizarán en la Biblioteca, salvo las que necesiten aforos más amplios.

FECHA	ACTUACIÓN	ACTORES RESPONSABLES	RECURSOS
6 septiembre CCP inicial	Explicación básica de los objetivos del Plan de Lectura para el curso, estrategias para la coordinación interdepartamental. Exposición de las propuestas de mejora redactas en las memorias del curso anterior.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jefes de departamento</li><li>• Equipo directivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Volcado de las memorias 2018</li></ul>
Primera semana de septiembre	Instalación de un panel informativo-didáctico de lectura en cada uno de los edificios principales. Panel informativo sobre lectura en la Sala de Profesores.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personal laboral no docente</li><li>• Equipo directivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 paneles grandes de corcho</li><li>• 1 panel tamaño mediano</li><li>• Anclajes</li></ul>
7 septiembre	Aprobación de las lecturas obligatorias y opcionales, así como las actividades de dinamización por departamentos. Publicación en la sala de profesores e intranet. Aportaciones a la evaluación inicial sobre hábitos lectores, lectura en diferentes formatos y sobre utilización y frecuencia en el uso de la	<ul style="list-style-type: none"><li>• Departamentos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acta del departamento</li></ul>

	biblioteca escolar.		
10-11 septiembre	Puesta en común de los planes departamentales para la coordinación entre los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexos con puestas en común</li> </ul>
12 septiembre  Claustro inicial	Exposición de las conclusiones sobre la coordinación interdepartamental. Nombramiento de responsables: Plan de lectura, Biblioteca, medios informáticos y audiovisuales. Conformación del Equipo de Coordinación del centro: los anteriores más el responsable de actividades extraescolares. Elección de un portavoz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorado</li> <li>• Equipo de Coordinación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acta del claustro</li> </ul>
Última semana de septiembre	Reunión del Equipo de Coordinación para establecer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directrices para la ordenación funcional de la Biblioteca del centro</li> <li>• Revisión de las normas.</li> <li>• Directrices de funcionamiento del blog literario "Macondo", que será coordinado por el responsable de medios informáticos con el apoyo de sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de Coordinación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura-reconfiguración del blog literario del centro.</li> <li>• Normativa interna</li> </ul>
Última semana de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenación de la biblioteca</li> <li>• Instalación de las tabletas y equipos informáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de Coordinación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos equipos informáticos</li> <li>• Metabuscadore</li> <li>• 2 tabletas.</li> </ul>

<p>2-3-4 de octubre</p>	<p>Reuniones informativas con familias. Explicación por parte del Equipo Directivo y tutores del Plan de Lectura.</p> <p>Solicitud para rellenar cuestionario en google.forms o en papel sobre: hábitos de lectura en el hogar, soportes y/medios utilizados, conocimiento y uso de la biblioteca escolar, uso de otras bibliotecas.</p> <p>Solicitud de representantes (2 mínimo, siempre paritario) para colaborar en el plan: actividades culturales y dinamización de la Biblioteca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Directivo</li> <li>• Tutores</li> <li>• Familias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlace a la encuesta google.forms o fotocopia en papel para quien no disponga de medios informáticos.</li> </ul>
<p>Segunda semana de Octubre</p>	<p>Exposición de los resultados de la evaluación inicial sobre hábitos lectores, lectura en diferentes formatos y sobre utilización y frecuencia en el uso de la biblioteca escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de coordinación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación</li> </ul>
<p>Noviembre</p>	<p>Plan de Acción Tutorial. Los tutores se reúnen con su grupo para explicar las nociones básicas del plan y repasar las normas de uso de la biblioteca y los medios informáticos. Recogida de propuestas del alumnado para la disposición del espacio.</p> <p style="text-align: center;">Tutoría: "Haz tuya la Biblioteca"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutores con sus grupos</li> </ul>	
<p>Diciembre</p>	<p>Certamen de relatos cortos: "Lo bueno si breve..."</p> <p>Premiados por niveles y lectura de obras durante las actividades del último día de curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos</li> <li>• Comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lotes de libros para premiados</li> </ul>

Febrero	Concurso de debate por niveles. Temática: "Las nuevas tecnologías y su influencia en la vida escolar"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de debate creados en las tutorías</li> </ul>	
27 marzo	<p>Día del Teatro. Representación teatral de los alumnos del Taller de Teatro.</p> <p>Teatro "impro": teatro para todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnado de Teatro</li> <li>• Profesor de materia</li> </ul>	
<p>Semana del libro en la Biblioteca</p> <p>24-25 y 26 de abril</p>	<p>Actividad: "El libro de mi vida". En diferentes sesiones por niveles, un profesor, un alumno y un padre/madre, explican un libro que les haya marcado en su vida. Preguntas y debate.</p> <p>Actividad: "Lectura en voz en alta de relatos"</p> <p>Actividad: "Iniciación al braille"</p> <p>Actividad: "Poesía: un alma, varias lenguas". Alumnos leen poemas en otros idiomas y son compartidos y expuestos por el centro.</p> <p>Gymkana literaria en la Biblioteca y pasillos anejos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de Coordinación</li> <li>• Abierto a la Comunidad Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponente sobre braille</li> <li>• Material para la gymkana</li> </ul>

Trimestral	Visita de un autores de libros de lectura obligatoria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo de Coordinación</li> </ul>	
Permanente	Críticas de libros en los tablonas (de las lecturas no obligatorias)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidad educativa</li> </ul>	
Permanente	Préstamo de libros durante los recreos y horas de guardia de biblioteca. Horario visible para toda la comunidad educativa en redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fondo de libros</li> <li>Materiales audiovisuales</li> </ul>
Trimestral (vespertino)	Club de lectura. Mesa redonda sobre libros de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidad educativa</li> <li>Equipo de Coordinación</li> </ul>	
Permanente	Blog literario "Macondo". Críticas de libros, entradas sobre las actividades, experiencias de otros centros, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo de Coordinación</li> </ul>	
CCP's Claustro y Consejo	Recordatorio de las actividades relativas al Plan de Lectura. Análisis y	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo de</li> </ul>	

Escolar	evaluación en proceso.	Coordinación	
Finales de mayo	Evaluación final del Equipo de Coordinación, junto con miembros del alumnado y familias		
Junio	Encuesta de satisfacción on-line  Memoria final sobre el Plan y memorias de departamento con propuestas de mejora para el próximo curso.		

## EQUIPO RESPONSABLES

<b>Coordinador/a del Plan de Lectura</b>	Permanentes, por imperativo legal
<b>Responsable de la Biblioteca Escolar</b>	
<b>Responsable de medios informáticos y audiovisuales</b>	
<b>Responsable de formación del profesorado</b>	
<b>Jefe del Departamento de actividades extraescolares</b>	
<b>Jefe de Estudios y/o Director</b>	Permanente, por decisión del centro
<b>Miembros del AMPA/familias</b>	Voluntarios. Participarán como mínimo en la evaluación inicial, organización de actividades y evaluación posterior
<b>Miembro del Personal Laboral No docente</b>	
<b>Representante del alumnado</b>	

## EVALUACIÓN

La Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto establece la obligación de establecer instrumentos de seguimiento del Plan. Tendremos en cuenta tres tipos de evaluación:

1. **Evaluación inicial.** Al inicio del curso a través de las memorias departamentales y del Plan de Lectura del curso anterior. A eso se unirán los resultados de las conclusiones de los departamentos reunidos en las primeras semanas, y especialmente, los resultados de la encuesta realizada a las familias. Esta evaluación nos permitirá detectar las principales necesidades y establecer los objetivos de formas más concreta.
2. **Evaluación en proceso.** A través de las reuniones del Equipo de Coordinación y las reuniones ordinarias de CCP, Claustro y Consejo Escolar. Servirá para valorar las diferentes actividades y el cumplimiento de los objetivos.

3. **Evaluación final.** Valorará el grado de consecución de los objetivos propuestos, las competencias desarrolladas, las actividades, etc. El Equipo de Coordinación elaborará un informe de evaluación final, al que se unirán las propuestas de mejora de las memorias de los departamentos y las aportaciones de la comunidad educativa. Sus resultados serán la base del Plan del curso siguiente.