

Información general
[Planificación](#)
[Proceso de enseñanza](#)
[Evaluación del aprendizaje](#)
[Comentarios](#)
Año escolar:

Nombre del evaluado

Escuela

Estatus del puesto

Período de visita

Años de experiencia dentro del DE

Cantidad de estudiantes en grupo observado

Programa

- Educación Especial
 Especializadas no Académicas – Bellas Artes
 General
 Montessori
 Vocacional

Tipo de evaluación:

Número de Kronos

Distrito Escolar

Categoría del puesto

Tiempo de la visita (minutos)

Años de experiencia en la materia que enseña

Cantidad de estudiantes de educación especial en grupo observado

Materia a evaluar

- Bellas artes
 Ciencias
 Cursos vocacionales no ocupacionales
 Educación física
 Español
 Estudios sociales
 Inglés
 Matemáticas
 Salud escolar

Nombre del evaluador

Región Educativa

Fecha de visita

Curso a evaluar

Grado y grupo de la observación

[Información general](#)
[Planificación](#)
[Proceso de enseñanza](#)
[Evaluación del aprendizaje](#)
[Comentarios](#)

1. Muestra un plan que corresponde a los elementos de la plantilla ("template") según el modelo que provee el Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) en la plataforma en línea para uso durante el año escolar.

Escala

- Se observó
 No se observó

Comentarios/Descripción

2. Evidencia el uso de estrategias contempladas en el Diseño de Excelencia Escolar (DEE) acorde a las metas del DEPR:

- Aprendizaje basado en proyectos (PBL),
- instrucción diferenciada,
- uso de la tecnología
- y otras estrategias complementarias. Especifique en el área de comentarios.

Escala

- Se observó
 No se observó

Comentarios/Descripción

3. En la planificación, se evidencia el uso y el análisis de los datos del aprovechamiento académico para la preparación de la lección. Ejemplos de los datos utilizados que incluyen, pero no se limitan a:

- META PR o META PR Alterna,
- evaluaciones previas,
- pre y posprueba,
- diagnósticas
- observaciones de los estudiantes, reenseñanza o investigaciones.

Escala

- Se observó
 No se observó

Comentarios/Descripción

Información general

Planificación

Proceso de enseñanza

Evaluación del aprendizaje

Comentarios

4. En la planificación, se evidencia el uso de herramientas disponibles en la plataforma del DEPR: digitalizadas, en línea o creadas por el maestro.

Escala

- Se observó
- No se observó

Comentarios/Descripción

[Información general](#)[Planificación](#)[Proceso de enseñanza](#)[Evaluación del aprendizaje](#)[Comentarios](#)

5. El salón de clases está organizado de manera que se observe el uso de prácticas de instrucción diferenciada, tales como:

- **grupos,**
- **centros de destrezas/ tecnológicos,**
- **otros, especifique en el área de comentarios.**

Escala

- Se observó
 No se observó

Comentarios/Descripción

6. Presenta de manera escrita u oral el estándar, la destreza, el objetivo y el tema al cual responde la clase del día (Programa Montessori, presentaciones de clases).

Escala

- Se observó
 No se observó

Comentarios/Descripción

7. Lleva a cabo las etapas del proceso de enseñanza:

- **inicio,**
- **desarrollo,**
- **cierre.**

Escala

- Se observó
 No se observó

Comentarios/Descripción

[Información general](#)[Planificación](#)[Proceso de enseñanza](#)[Evaluación del aprendizaje](#)[Comentarios](#)**8. Ofrece instrucciones claras y precisas al impartir la lección o presentación de las actividades del día.**

Escala

- Se observó
 No se observó

Comentarios/Descripción

9. Proyecta una actitud positiva que fomenta la participación del estudiante y desarrolla actividades auténticas, propiciando el orden y el pensamiento crítico partiendo de la experiencia de estos.

Escala

- Se observó
 No se observó

Comentarios/Descripción

10. Utiliza variedad de estrategias y técnicas de enseñanza contenidas en el plan del día para promover la participación del estudiante, tales como:

- pares,
- subgrupos,
- trabajo colaborativo o cooperativo,
- entre otros. Especifique en el área de comentarios.

Escala

- Se observó
 No se observó

Comentarios/Descripción

[Información general](#)[Planificación](#)[Proceso de enseñanza](#)[Evaluación del aprendizaje](#)[Comentarios](#)**11. Conecta la lección dada con otras áreas, materias, temáticas, o proyectos especiales e innovadores.**

Escala

- Se observó
 No se observó

Comentarios/Descripción

12. Provee los acomodos o modificaciones para atender las necesidades individuales de los estudiantes de educación especial, dotados, aprendices del español e inmigrantes y los contemplados en la Sección 504.

Escala

- Se observó
 No se observó

Comentarios/Descripción

13. Integra en el diseño de su clase el uso de la tecnología, a través de diferentes herramientas tales como:

- pizarra electrónica,
- uso de programados,
- vídeos,
- centro de computadoras,
- aplicaciones y otros. Especifique en el área de comentarios.

Escala

- Se observó
 No se observó

Comentarios/Descripción

[Información general](#)[Planificación](#)[Proceso de enseñanza](#)[Evaluación del aprendizaje](#)[Comentarios](#)

14. Al finalizar la clase, desarrolla una actividad de recapitulación del contenido de la lección del día con los estudiantes (para Montessori será al final de sus presentaciones):

- inventario de lo aprendido,
- tarjeta de anotaciones ("Index card"),
- sección de preguntas y respuestas,
- completar frases,
- mirada retrospectiva de lo aprendido,
- entre otros (para Montessori será al final de sus presentaciones). Especifique en el área de comentarios.

Escala

- Se observó
 No se observó

Comentarios/Descripción

15. Realiza actividades, tareas, técnicas de "assessment" y proceso de evaluación cónsono con los objetivos de la clase según planificado.

Escala

- Se observó
 No se observó

Comentarios/Descripción

[Información general](#)[Planificación](#)[Proceso de enseñanza](#)[Evaluación del aprendizaje](#)[Comentarios](#)**16. Explica a los estudiantes los instrumentos de evaluación y su propósito.**

- **Discute los criterios de evaluación, tales como:**
- **rúbricas,**
- **técnicas de "assessment",**
- **pruebas,**
- **planilla de especificaciones,**
- **y otros. Especifique en el área de comentarios.**

Escala

- Se observó
 No se observó

Comentarios/Descripción

17. Discute con sus estudiantes los hallazgos y los resultados de sus evaluaciones para un proceso reflexivo y de reenseñanza.

Escala

- Se observó
 No se observó

Comentarios/Descripción

Información general

Planificación


Proceso de enseñanza

Evaluación del aprendizaje

Comentarios

Fortalezas demostradas en el proceso de enseñanza:

Áreas de oportunidad para mejorar:

Importar comentarios 

Recomendación de acciones específicas para ver en la próxima visita de observación:

Comentarios adicionales: