

# Портфоліо



**Вчителя хімії  
Кричівської ЗОШ І-ІІІ ступенів  
Стойки Марії Федорівни**

# ПОРТРЕТ

## Стойка Марія Федорівна

**Народилася:** 07.06.1957

**Освіта:** вища.

**Закінчила** Ужгородський державний університет

**Спеціальність:** хімія

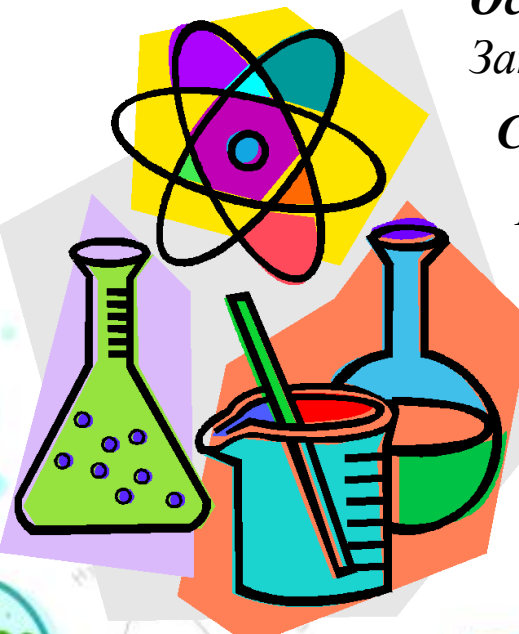
**Кваліфікація:** хімік, викладач

**Категорія:** вища

**Педагогічне звання:** старший учитель

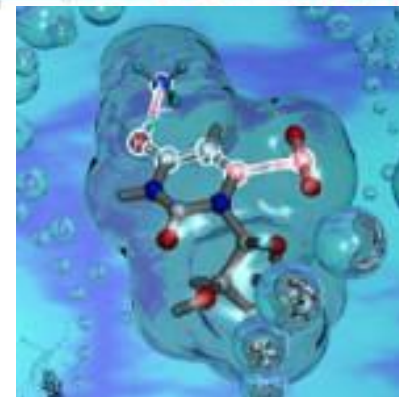
**Курси підвищення кваліфікації:** 2019 р.

**Стаж:** 32





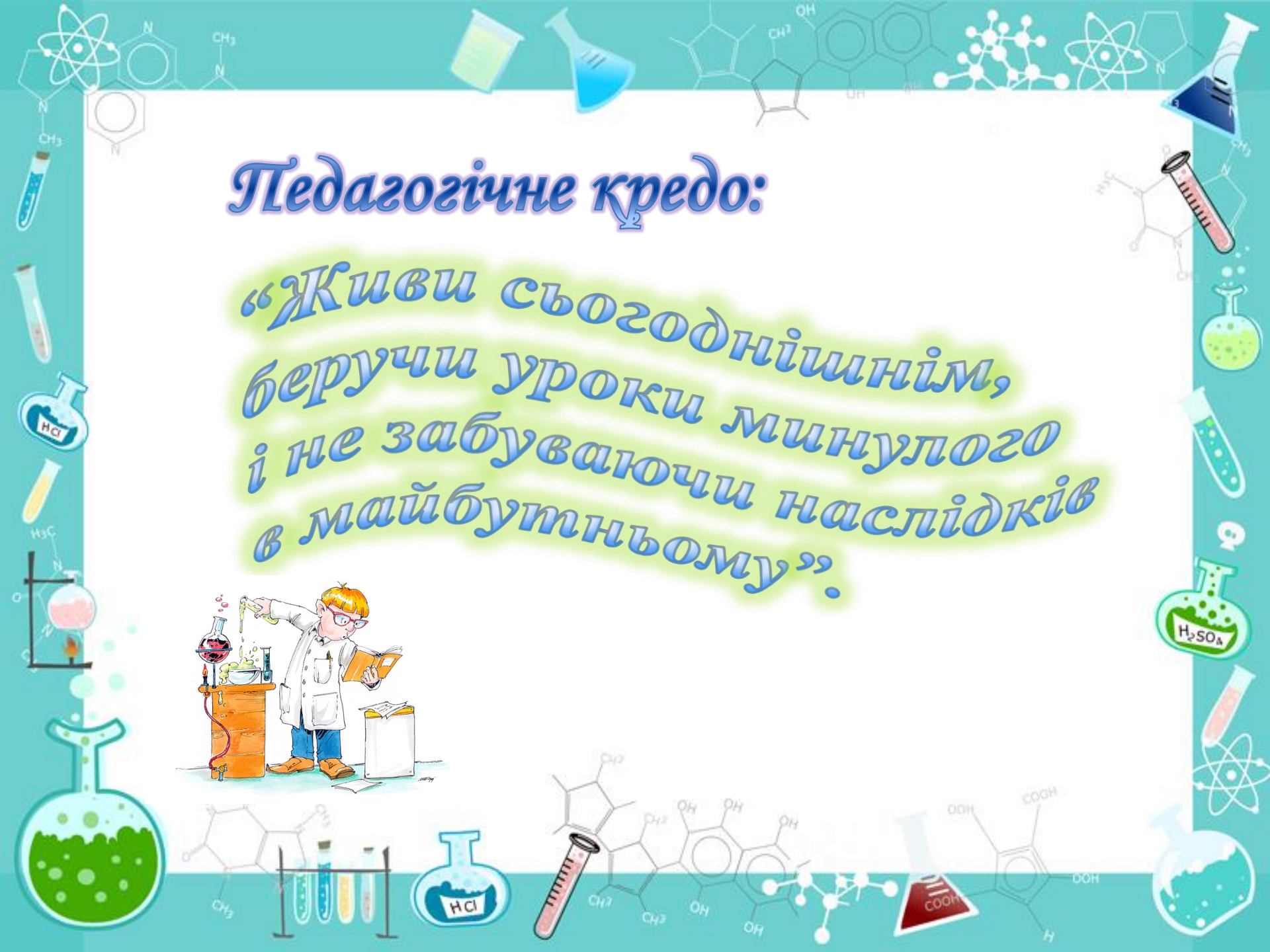
# Цілі і задачі педагога



- ✓ Формування особистості, яка вміє застосовувати свої знання на практиці, самовдосконалюватися під час навчання.
- ✓ Формування в учнів потреби до самопізнання, саморозвитку, самореалізації; практики навчального пізнання навколишнього середовища, практики відкриттів, навичок дослідницької роботи; основ навчальних знань з хімії; наукового світосприйняття і пізнавальних інтересів.

# Педагогічне кредо:

“Живи сьогоднішнім,  
беручи уроки минулого  
і не забуваючи наслідків  
в майбутньому”.





# Питання, над яким працюю



## Інноваційні методи навчання на уроках хімії



# Основні дидактичні переваги використання інформаційних технологій у навчанні хімії

Залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності завдяки новизні і нетрадиційності викладання матеріалу

Підвищення інтересу і загальної мотивації до навчання (нові форми роботи, прилучення до досягнень науково-технічного прогресу)

Формування вмінь самостійно здобувати якісні знання (використання ППЗНП, пошук інформації в мережі Інтернет)

Формування практичних вмінь і навичок у віртуальному просторі (виконання віртуальних лабораторних, практичних робіт, експериментів)

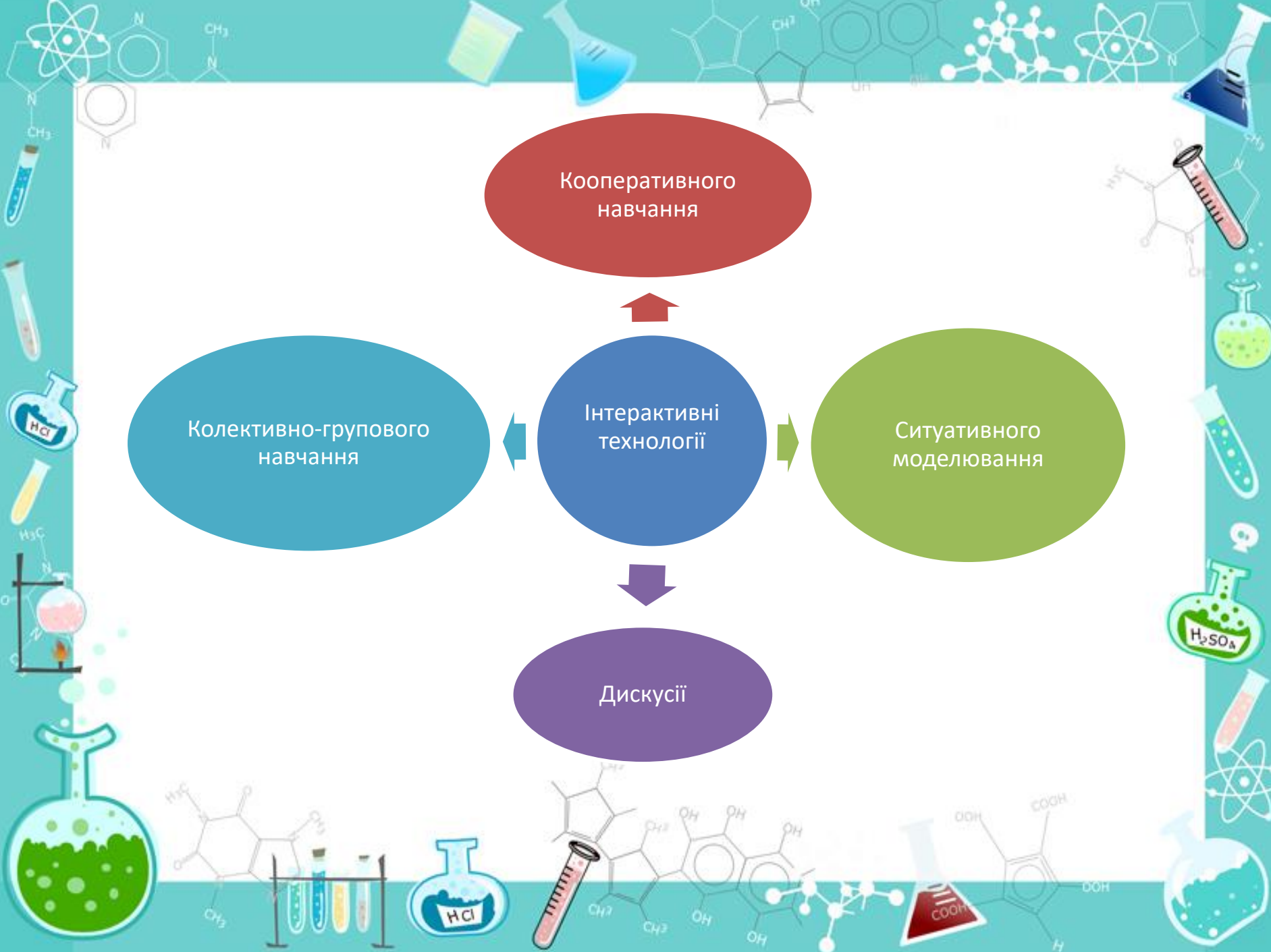
**Основні дидактичні переваги використання інформаційних технологій у навчанні хімії**

Забезпечення об'єктивності контролю та перевірки знань (здійснення проміжного, тематичного контролю знань, розв'язування тренувальних тестів)

Розвиток абстрактного мислення (заміна конкретних біологічних об'єктів на схематичні чи символічні зображення)

Розвиток творчого мислення (експериментування, встановлення причинно-наслідкових зв'язків тощо)

Індивідуалізація навчання шляхом вибору темпу і змісту завдання, відповідно до здібностей і нахилів



Кооперативного навчання

Колективно-групового навчання

Інтерактивні технології

Ситуативного моделювання

Дискусії



## Сутність і види інтерактивних методів навчання

- Методи інтерактивного навчання можна поділити на дві великі групи: групові та фронтальні. Перші передбачають взаємодію учасників малих груп (на практиці від 2 до 6-ти осіб), другі – спільну роботу та взаємонавчання всього класу.
- Час обговорення в малих групах – 3-5 хвилин, виступ – 3 хвилини, виступ при фронтальній роботі – 1 хвилина.



# Метод „Мікрофон”

- Під час вивчення у 9 класі теми „Чисті речовини та суміші” пропонується питання: – Яка речовина називається чистою речовиною? – Що таке суміш? – Як класифікують суміші? – Наведіть приклади однорідної та неоднорідної суміші. – Які способи розділення сумішей ви знаєте? . Під час використання цієї технології відповіді не коментуються й не оцінюються.
- Іноді цей прийом поєдную з роботою «незакінчені пропозиції». Наприклад, у 7 класі вивчаючи тему «Атоми. Хімічні елементи», пропоную учням за варіантами заповнити картку з питаннями такого типу:  
1. Атом – це... . Атом складається з ... . 2. Відносна атомна маса –це ... і т.д.

# „Третій-зайвий”

- Можна використовувати при вивченні теми „Ефіри”. Інша гра „Хімічне лото”  
Приклад „Лото”: валентність хімічних елементів. На одній фішці написаний елемент й валентність, яка йому не відповідає, на іншій – валентність, яка відповідає попередньому елементу та інший елемент. Кожна група отримує 10-12 фішок. Завдання полягає в тому, щоб скласти якомога довший ряд з фішок:
- Фішки можна заповнювати відповідним змістом, згідно з темою, що вивчається. При закріпленні матеріалу я застосовую цікаві дидактичні ігри типу: „хрестики-нулики”, „третій-зайвий”, які учні виконують як правило парами, іноді індивідуально, а потім перевіряють один одного.
- „Хрестики – нулики” Наприклад. Закресліть прямою лінією одновалентні метали.
- Мета наведеної дидактичної гри – оволодіння учнями вміння визначати валентність елементів.
- **„Третій-зайвий”** Формули яких речовин – зайві? а)  $\text{CaO}$ ;  $\text{K}_2\text{O}$ ;  $\text{P}_2\text{O}_5$  б)  $\text{NaOH}$ ;  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ;  $\text{H}_2\text{SO}_4$  Участь у цій грі вимагає від учнів знань класифікації неорганічних сполук.

# Висновок

- Застосування активних та інтерактивних технологій навчання сприяє розвитку навичок критичного мислення та пізнавальних інтересів учнів.
- На уроках, де використовуються ці технології, діти почувають себе впевнено, вільно висловлюють свої думки і спокійно сприймають зауваження, адже вони є активними учасниками навчального процесу.
- В атмосфері довіри та взаємодопомоги легко робити відкриття, усвідомлювати важливість здобутих знань.



Дякую за  
увагу!

